



**UPAYA MENINGKATKAN KEBERANIAN BERPENDAPAT
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK SOSIODRAMA PADA
SISWA SMP 2KAIWUNGU KUDUS**

**Oleh
HIKMATUL ULFA
NIM. 201131068**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**UPAYA MENINGKATKAN KEBERANIAN BERPENDAPAT
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK SOSIODRAMA PADA SISWA
SMP 2 KAIWUNGU KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu**

**Oleh
HIKMATUL ULFA
NIM. 201131068**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTODAN PERSEMBAHAN

Moto

Keberanian adalah kemampuan untuk bertindak dengan pantas meskipun kita sedang dilanda ketakutan luar biasa. (Omar Bradley)



Persembahan:

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

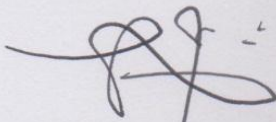
1. Bapak H. Moh Sulaiman, Ibu Hj. Murtafiatun, Kakak Anis Maulida, Adik Farida Zuliana, Adik Shofiyatul Azimah, Mas Eko Hadi Susilo yang selalu mendoakanku dan memberikan semangat.
2. Sahabat-sahabat CIIS yang selalu membantu, memberikan motivasi dan tempat berbagi dan keluh kesah.
3. Rekan-rekan FKIP BK UMK angkatan 2011 kelas B yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater UMK, tempat menuntut dan mencari ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Hikmatul Ulfa (NIM. 201131068) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

NIP. 19560619 198503 1 002

Kudus, Juli 2015

Pembimbing II



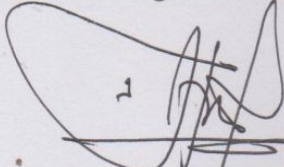
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd

NIS. 0610713020001027

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hikmatul Ulfa (NIM. 201131068) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

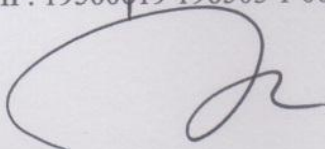
Kudus, 06 Agustus 2015

Tim Penguji



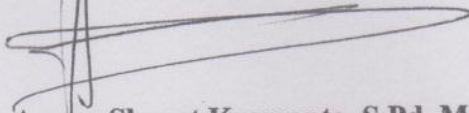
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002

Ketua



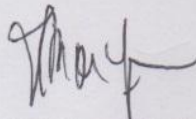
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd
NIS. 0610713020001027

Anggota



Agung Slamet Kusmanto, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0624068401

Anggota



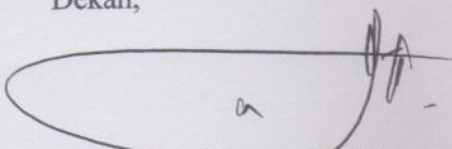
Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 195 10420 198203 2 001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan mengajukan skripsi dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya proposal skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons., Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran penelitian.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd, dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dewi Setyowati, guru BK/Konselor yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
6. Siswa-siswi SMP 2 Kaliwungu Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna perbaikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Juli 2015

Penulis,

Hikmatul Ulfa



ABSTRACT

Ulfa, Hikmatul. 2015. *Enhancing Courage in Delivering Ideas through Group Guidance Service using Socio-drama Technique of the Students in SMP 2 Kaliwungu Kudus*. Skripsi. Guidance and Counseling Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (2) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

Keywords: Courage in Delivering Ideas, Group Guidance Service using Socio-drama Technique

The purpose of this study is to obtain the increase of Group Guidance Service using Socio-drama Technique in repair and improving courage in delivering ideas in VIII E Grade of SMP 2 Kaliwungu Kudus in academic year 2014/2015.

Courage in delivering ideas is individuals' attitude shown through a desire to try confidently and be able to overcome the fear in expressing their ideas to respond something. Group Guidance Service using Socio-drama Technique is a group guidance services in utilizing group dynamics to provide new information, knowledge, understanding of the problems being experienced by using socio-drama technique that is role play. The role play conducted aims at solving social problems that arise in human relations. The hypothesis of this study is "Group Guidance Servicen using Socio-drama Technique can repair and improve courage in delivering ideas in VIII E Grade of SMP 2 Kaliwungu Kudus in academic year 2014/2015".

This research is Guidance and Counseling Action Research. The research subjects are 8 students of class VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus in academic year 2014/2015 who have low courage in delivering ideas. Based on observation and interview, the research variables are Group Guidance Service using Socio-drama Technique (Independent Variable) and courage in delivering ideas (Dependent Variable). Data are collected through observation as the main method and interview and documentation as the supporting methods. The data are analyzed using qualitative description. The study is conducted in two cycles (cycle I and cycle II) and each cycle includes 3 meetings discussing 6 topics in 45-minute each. The data are obtained from observation together with collaborator.

Based on the result of pre-cycle study shows students' courage in delivering ideas an average score of 20 with a percentage of 40% in the poor category. In the first cycle 1 meeting an average score of 23, with a percentage of 46% in the poor category, I cycle 2 meeting an average score of 25 with a percentage of 50% in the poor category, I cycle 3 meeting an average score of 30, with a percentage of 59% in the category enough. While in the second cycle 1 meeting an average score of 36 with a percentage of 72% in categories, cycle II meeting of 2 scores an average of 42 with a percentage of 84% in both categories, and the second cycle 3 meeting an average score of 43 with a percentage of 86% in the excellent category. Cycle I understanding courage argued showed an average score of 30, with a percentage of 59% in the category enough. Cycle II understanding of the courage of the opinion showed an average score of 43 with a percentage of 86% in the excellent category.

Increased courage argued through group counseling services with socio-drama technique of pre cycles with an average score of 20 and the percentage of 40% to the second cycle with an average score of 43 and the percentage of 86%, thus implementation of group counseling as an effort to increase courage believes an increase in scores an average of 23 and the percentage of 46%.

Based on the discussion and analyzing data, the researcher can conclude that service guidance in behaves by using socio-drama technique can improve courage in delivering ideas. Therefore the hypothesis is confirms. By the result, the researchers suggests to: (1) the principal to provide a supportive policy in the implementation of guidance and counseling program, (2)the counselor to help the students in dealing with issues related to the courage in delivering ideas, and (3) the studentsto be more confident as a result of Group Guidance Service using Socio-drama Technique, and(4) the researchers to use this study as a way to develop insight and enrich knowledge in conducting Group Guidance Service using Socio-drama Technique.



ABSTRAK

Ulfa, Hikmatul. 2015. *Upaya Meningkatkan Keberanian Berpendapat Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama Pada Siswa SMP 2 Kaliwungu Kudus*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, (2) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Kata kunci: Keberanian Berpendapat. Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sociodrama

Tujuan penelitian ini adalah diperolehnya perbaikan dan peningkatan keberanian berpendapat melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama pada siswa kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.

Keberanian berpendapat adalah suatu sikap yang ada pada setiap individu yang ditunjukkan dengan adanya kemampuan untuk mau mencoba dengan rasa percaya diri dan mampu untuk mengatasi rasa takut ketika mengungkapkan apa yang ada difikirannya dalam menanggapi sesuatu. Bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama adalah suatu layanan dalam bimbingan kelompok yang memanfaatkan dinamika kelompok untuk memberikan informasi baru, pengetahuan, pemahaman masalah yang sedang dialami saat ini dengan menggunakan teknik sociodrama yakni bermain peran. Permainan peran yang dilakukan ditujukan untuk memecahkan masalah sosial yang timbul dalam hubungan antar manusia. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama dapat memperbaiki dan meningkatkan keberanian berpendapat pada siswa kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling. Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015, sebanyak 8 siswa yang mempunyai keberanian berpendapat yang rendah. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara. Variabel penelitian: layanan bimbingan kelompok dengan teknik sociodrama (Variabel Bebas) dan keberanian berpendapat (variabel terikat). Metode pengumpulan data melalui metode observasi sebagai metode pokok dan metode wawancara dan dokumentasi sebagai metode pendukung. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 6 materi dengan alokasi waktu 45 menit. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama kolaborator.

Berdasarkan hasil penelitian pra siklus keberanian berpendapat menunjukkan skor rata-rata 20 dengan persentase 40% dalam kategori kurang. Pada siklus I pertemuan 1 skor rata-rata 23 dengan persentase 46% dalam kategori kurang, siklus I pertemuan 2 skor rata-rata 25 dengan persentase 50% dalam kategori kurang, siklus I pertemuan 3 skor rata-rata 30 dengan persentase 59% dalam kategori cukup. Sedangkan pada siklus II pertemuan 1 skor rata-rata 36 dengan persentase 72% dalam kategori baik, siklus II pertemuan 2 skor rata-rata 42 dengan persentase 84% dalam kategori baik, dan siklus II pertemuan 3 skor rata-rata 43 dengan persentase

86% dalam kategori sangat baik. Siklus I pemahaman keberanian berpendapat menunjukkan skor rata-rata 30 dengan persentase 59% dalam kategori cukup. Siklus II pemahaman keberanian berpendapat menunjukkan skor rata-rata 43 dengan persentase 86% dalam kategori sangat baik. Peningkatan keberanian berpendapat melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dari pra siklus dengan skor rata-rata 20 dan persentase 40% ke siklus II dengan skor rata-rata 43 dan persentase 86%, dengan demikian pelaksanaan bimbingan kelompok sebagai upaya meningkatkan keberanian berpendapat terjadi peningkatan skor rata-rata 23 dan persentase 46%.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat menyimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan keberanian berpendapat, dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada : 1. Kepada Kepala Sekolah SMP 2 Kaliwungu Kudus, diharapkan dapat memberikan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program Bimbingan dan Konseling di SMP 2 Kaliwungu Kudus, 2. Kepada Guru BK (Konselor) SMP 2 Kaliwungu Kudus, diharapkan dapat membantu siswa dalam menghadapi masalah-masalah yang berkaitan dengan keberanian dalam mengungkapkan pendapat, 3. Kepada Siswa SMP 2 Kaliwungu Kudus, diharapkan dengan adanya layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama dapat meningkatkan keberanian berpendapat, 4. Kepada Peneliti, diharapkan dapat menggunakan penelitian ini sebagai latihan mengembangkan wawasan, menambah pengetahuan dalam melaksanakan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESISI PENELITIAN.....	 10
2.1 Keberanian Berpendapat.....	10
2. 2.1 Pengertian Keberanian Berpendapat.....	10
2. 2.2 Landasan Hukum Tentang Kebebasan Berpendapat	12
2. 2.3 Tujuan Keberanian Berpendapat.....	13
2. 2.4 Ciri-Ciri Keberanian Berpendapat	14
2. 2.5 Indikator Keberanian Berpendapat	18

2. 2.6 Faktor Penyebab Tidak Berani Berpendapat.....	20
2. 2.7 Mengemukakan Pendapat dalam Proses Pembelajaran	21
2. 2.8 Tata Cara Berpendapat	23
2. 2.9 Pentingnya Memiliki Keterampilan Berbicara Bagi Siswa	25
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama.....	26
2.2.1 Layanan Bimbingan Kelompok	26
2.2.1.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	26
2.2.1.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok.....	28
2.2.1.3 Tahap-Tahap Layanan Bimbingan Kelompok.....	31
2.2.2 Teknik Sosiodrama.....	34
2. 2.2.1 Pengertian Sosiodrama.....	34
2. 2.2.2 Tujuan Sosiodrama	36
2. 2.2.3 Hal- Hal yang Perlu Diperhatikan dalam Sosiodrama	38
2. 2.2.4 Langkah-Langkah Pelaksanaan Teknik Sosiodrama	39
2. 2.2.5 Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama.....	42
2.3 Kajian Penelitian Relevan	46
2.4 Kerangka Berpikir.....	48
2.5 Hipotesis Tindakan.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian.....	51
3.1.1 Setting Penelitian	51
3.1.1.1 Tempat Penelitian	51

3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian.....	53
3.2.1 Variabel Terikat.....	54
3.2.2 Variabel Bebas.....	54
3.3 Rancangan Penelitian.....	55
3.3.1 Siklus I.....	57
3.3.2 Siklus II	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	65
3.4.1 Observasi	66
3.4.1.1 Pengertian Observasi	66
3.4.1.2 Tujuan Observasi	67
3.4.1.3 Bentuk-Bentuk Observasi	68
3.4.2 Wawancara	69
3.4.2.1 Pengertian Wawancara	69
3.4.2.2 Tujuan Wawancara	70
3.4.2.3 Jenis Wawancara.....	70
3.4.3 Dokumentasi.....	71
3.5 Instrumen Penelitian	72
3.5.1 Observasi	72
3.5.2 Wawancara	84
3.5.3 Dokumentasi.....	89
3.6 Analisis Data	89

3.7 Indikator Keberhasilan	90
BAB IV HASIL PENELITIAN	94
4.1 Pra Siklus	94
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	100
4.2.1 Perencanaan	100
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	101
4.2.3 Observasi	113
4.2.4 Analisis dan Refleksi	132
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	133
4.3.1 Perencanaan	133
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	134
4.3.3 Observasi	146
4.3.4 Analisis dan Refleksi	164
4.4 Simpulan	166
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	171
BAB V PEMBAHASAN	172
5.1 Pembahasan Siklus I	172
5.2 Pembahasan Siklus II	177
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	181
6.1 Simpulan	181
6.2 Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	183
LAMPIRAN-LAMPIRAN	186

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	43
3.1 Pembagian Waktu Penelitian Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	52
3.2 Subjek Penelitian Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	53
3.3 Jadwal Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	58
3.4 Kriteria Penilaian Aspek Keberhasilan Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Setelah Mengikuti Layanan	93
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Mengenai Tingkat Keberanian Berpendapat Pada Pra Penelitian	95
4.2 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Sebelum dilaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	97
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	102
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	105
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	108

4.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I, Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3	110
4.7	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 1	114
4.8	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 2	115
4.9	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 3	117
4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Peraspek Pada Siklus I Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3	119
4.11	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 1	120
4.12	Tabel 4.12 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 2	123
4.13	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 3	126
4.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMP 2 Kaliwungu Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I	129
4.15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	136
4.16	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	138

4.17	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	141
4.18	Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II, Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3	143
4.19	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 1.....	147
4.20	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 2.....	148
4.21	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 3.....	150
4.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Peraspek Pada Siklus II Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3	152
4.23	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 1.....	153
4.24	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 2.....	156
4.25	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 3.....	159
4.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMP 2 Kaliwungu Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	162
4.27	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II	166

4.28	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II	167
4.29	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	169



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	49
3.1 Gambar Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	57
4.1 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Sebelum dilaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	98
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I, Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3	111
4.3 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 1	121
4.4 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 2	124
4.5 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 3	127
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMP 2 Kaliwungu Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	130
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II, Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3	144
4.8 Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 1	154

4.9	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 2	157
4.10	Hasil Frekuensi Observasi Peneliti pada Siswa Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 3	160
4.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMP 2 Kaliwungu Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	163
4.12	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II.....	167
4.13	Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II	168
4.14	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	170

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015	187
2. Daftar Nama Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama	188
3. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Guru BK) Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok	189
4. Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Mengenai Tingkat Keberanian Berpendapat Pada Pra Penelitian	191
5. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	193
6. Materi: Memahami Pentingnya Memiliki Keberanian Berpendapat...	197
7. Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I Pertemuan 1	199
8. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus I Pertemuan 1	201
9. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	202
10. Denah Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	204
11. Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	205
12. Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	207
13. Tabel 4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 1	209
14. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	210

15.	Materi: Etika Berpendapat	214
16.	Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I Pertemuan 2	216
17.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus I Pertemuan 2	218
18.	Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	219
19.	Denah Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	221
20.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	222
21.	Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 2	224
22.	Tabel 4.8 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 2	226
23.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	227
24.	Materi: Meningkatkan Rasa Percaya Diri	231
25.	Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus I Pertemuan 3	233
26.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus I Pertemuan 3	235
27.	Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	236
28.	Denah Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	238
29.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	239
30.	Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 3	241

31.	Tabel 4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus I Pertemuan 3.....	243
32.	Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMP 2 Kaliwungu Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus I.....	244
33.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	246
34.	Materi: Pentingnya Berfikir Positif dan Aktif	250
35.	Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus II Pertemuan 1	252
36.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus II Pertemuan 1	254
37.	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	255
38.	Denah Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	257
39.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	258
40.	Tabel 4.15 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1	260
41.	Tabel 4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 1.....	262
42.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	263
43.	Materi: Menjadi Pribadi yang Menyenangkan	267
44.	Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus II Pertemuan 2.....	269
45.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus II Pertemuan 2.....	271
46.	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	272

47.	Denah Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	274
48.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	275
49.	Tabel 4.16 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2	277
50.	Tabel 4.20 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 2	280
51.	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	281
52.	Materi: Pentingnya Komunikasi Interpersonal	285
53.	Hasil Observasi Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keberanian Berpendapat Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Pada Siklus II Pertemuan 3	287
54.	Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama Siklus II Pertemuan 3.....	289
55.	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	290
56.	Denah Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	292
57.	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	293
58.	Tabel 4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keaktifan dalam Mengikuti Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3	295
59.	Tabel 4.21 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Siklus II Pertemuan 3.....	297
60.	Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator SMP 2 Kaliwungu Terhadap Keterampilan Peneliti Dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Siklus II.....	298

61.	Tabel 4.27 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodrama pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II	300
62.	Tabel 4.28 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa pada Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Sosiodram pada Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015 Siklus I dan Siklus II	301
63.	Tabel 4.29 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas VIII E SMP 2 Kaliwungu Kudus 2014/2015 Mengenai Keberanian Berpendapat Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	302
64.	Pernyataan.....	303
65.	Riwayat Hidup	304
66.	Keterangan Selesai Bimbingan	305
67.	Permohonan Ujian Skripsi.....	306
68.	Surat Pernyataan Perubahan Judul.....	307
69.	SK.....	308
70.	Dokumentasi	309
71.	Surat Ijin Penelitian	310
72.	Surat Keterangan Selesai Penelitian Sekolah	311
73.	Kartu Bimbingan	312